

**T.C.**  
**ERGENE KAYMAKAMLIĞI**  
**ULAŞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



## İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her canlıhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırrı rutü-mücerred gibi yerdan na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler:  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

K. Ö. Ö. Ö.

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, senin, bu hazineden, mahrum etmeyi isteyecek, dahil ve harici, bedbahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde buluracağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok nispetli bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zızz vazımın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine çözülmüş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kısmı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahilinde ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâhil ve hatta hyanat içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bî harap olmuş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşin, bu ahval ve şartlar içinde dahil, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki esli kanda, mevcuttur!

K. Ö. Ö. Ö.

### Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> TEKİRDAĞ		<b>İlçesi:</b> ERGENE	
<b>Adres:</b>	ULAŞ MAH. ATATÜRK BULVARI NO:90 ERGENE/TEKİRDAĞ	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://bit.ly/2S0X9dd">https://bit.ly/2S0X9dd</a>
<b>Telefon Numarası :</b>	0 282 655 73 03	<b>Faks Numarası:</b>	-
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:754876@meb.k12.tr">754876@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfa sı adresi:</b>	<a href="http://ulasioo.meb.k12.tr/">http://ulasioo.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	754876	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

## SUNUŞ



Bu plan gelecek 5 yıl içerisinde yapacağımız her türlü eğitim ve eğitim dışı çalışmalarımıza ışık tutmak ve geleceğe güvenle bakmak; bu geleceği bu günden görebilme adına hazırlanmış bir plandır.

Dünyanın her tarafından bütün kurumlar ve birimler hizmet kalitesini artırmak ve geleceğe emin adımlarla ilerlemek için planlı çalışma yapmak zorundadır.

İlkokullar ve Ortaokullar da kurumlarda kalite geliştirme rehberine göre:

Kurumsal değerlendirme sürecinin amacı Stratejik planlama çalışmaları ile Ulaş İlkokulu'nun değerlendirmesini gerçekleştirmek ve okulumuzun zayıf ve kuvvetli yönleri ile önündeki fırsatların ve karşılaşacakları tehditlerin ortaya çıkarılması olarak belirtmektir.

Okulumuzun kendilerini daha iyi değerlendirmeleri ve gelecekte daha bilinçli çalışmaları için kendi öz değerlendirmelerini yapmaları ve stratejik planı hazırlamaları sağlanmıştır.

Bu plan tüm paydaşlar tarafından kabul görüp, personelimiz tarafından özveri ile uygulanması halinde başarıya ulaşacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak AR-GE birimine, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Ahmet Mert SARI**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

2024-2028 STRATEJİK PLANI.....	1
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2. Planlama Süreci: .....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	9
2.1 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	10
2.2. Mevzuat Analizi .....	10
2.3. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	12
2.4. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	13
2.5. Paydaş Analizi.....	14
Öğrenci Anketi Sonuçları: .....	15
Veli Anketi Sonuçları: .....	16
2.6. Okul/Kurum İçi Analiz.....	17
2.7.5 Çevre Analizi (PESTLE) .....	25
2.7. GZFT Analizi .....	26
2.8. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	27
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	29
3.1. Misyon .....	29
3.2. Vizyon.....	29
3.3. Temel Değerler.....	30
a. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	31
4.1. Maliyetlendirme.....	35
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	37
EKLER:.....	38

## 1.BÖLÜM

# GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının yayımlanan Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
AHMET MERT SARI	OKUL MÜDÜRÜ	SEHER GÜRBÜZ	REHBER ÖĞRT.
MERVE UYSAL	MÜDÜR YRD.	SEMİH YAMAN	SINIF ÖĞRT.
EZGİNUR ALTINAR	SINIF ÖĞRT.	MELTEM ERSOY	SINIF ÖĞRT.
SEVİL ÖREN	SINIF ÖĞRT.	VİLDAN DİNÇER	SINIF ÖĞRT.
MAKBULE YALÇIN	OKUL ÖNCESİ ÖĞRT.	UĞUR CAN ATİK	SINIF ÖĞRT.

### 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Stratejik Planlama Süresince KVKK'ya dikkat edilmiş olup yapılan tüm çalışmalar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının yayımladığı genelge doğrultusunda takvime bağlı kalınarak gerçekleştirilmiştir.

## **2.BÖLÜM**

# **DURUM ANALİZİ**



## 2. DURUM ANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

*Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;*

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1947 yılında köy halkı tarafından 5 derslikli olarak yapılmış ve aynı yıl eğitim öğretime açılmıştır. Bu binaya ilave olarak 1974 yılında kagir şeklinde 2 derslikli ek bir bina daha yapılmış ve anasınıfı olarak kullanılmıştır. 1990 yılında Bayındırlık ve İskan Bakanlığının denetim elemanlarınca oturulamaz raporu verilmiş ve yıkılarak yerine 12 dershanelik yeni bir bina yapılmıştır. Bu bina 1992-1993 eğitim-Öğretim yılına açılmıştır. Sanayi potansiyeli nedeniyle fazla göç alarak öğrenci sayısı artmıştır. 1997 yılı itibariyle Kırkgöz Köyü İlköğretim Okulu, Esenler Köyü İlkokulu, Ahi Mehmet Köyü İlköğretim Okulu öğrencileri okulumuza taşınmaya başlamış ve öğrenci sayımız artmıştır. 1998 yılında mahallemize yapılan 24 derslikli okul binamızı kullanmaya devam etmektedir.

## 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okul öncesi okullaşma, özel eğitime yönlendirme ve erişim, eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı, mesleki eğitimin niteliğinin artırılması ve sektör işbirliği, fiziki, mali ve teknolojik altyapıdaki iyileşmeler, ödeneklerin kullanımı, hayırsever yatırımları, izleme ve değerlendirme, web sitelerinin tamamlanma ve güncellenmesi ile idari iş ve işlemlerden kaynaklanan davalar” konularında iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür. İyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte: “Devamsızlık, erken okul terki, hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama, öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, yabancı dil yeterliliği, beşeri alt yapı” konuları geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar olarak tespit edilmiştir. Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizinden yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen tema altındaki, stratejik amaç ve stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen alt göstergelerden; 47'sinde en az % 90 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin % 64,05'ine tekabül etmektedir. 12'sinde % 80-89 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin % 13,48'ine tekabül etmektedir. 18'inde ise % 80'nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşılmadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin % 32,47'sine tekabül etmektedir. Sonuç olarak Ulaş İlk/Ortaokulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedef ile performans göstergelerine % 81,53 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. İkinci plan döneminde yürütülen çalışmalar ve olumlu gelişmeler göz önüne alındığında görülen eksiklere rağmen Müdürlüğümüz adına başarılı bir plan dönemi olduğunu söyleyebiliriz.

### 2.3. Mevzuat Analizi

Ulaş İlkokulu Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 05/1/1969 tarih ve **10705** sayılı Resmî Gazetede yayımlanan İlköğretim ve Eğitim Kanunu esaslarına göre belirlenmektedir. Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42. Maddesi, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlık teşkilatı "Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur. Ergene Okul Müdürlüğümüz, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Okul Müdürlüğümüz hizmetin özelliklerine göre müdür yardımcılarımız ve öğretmenlerimiz ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelmektedir.

## 2.3 Üst Politika Belgeleri Analizi

**Tablo 1. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	MADDE 17.	Gelir ve gider tekliflerinin hazırlanmasında; a) Orta vadeli programda belirlenen temel büyüklükler ile ilke ve esaslar, <sup>[26]</sup> b) Kalkınma planı ve yıllık program öncelikleri ile kurumun stratejik planları çerçevesinde belirlenmiş ödenek tavanları, c) Kamu idarelerinin stratejik planları ile uyumlu çok yıllık bütçeleme anlayışı, d) İdarenin performans hedefleri, dikkate alınır.
Tekirdağ İl MEM 2024-2028 Stratejik Plan	Misyon	Eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, yenilenme gibi 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, millî birlik ve demokrasi bilincine sahip, erdemli paylaşımcı, çözüm odaklı ve öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmiş bireyler yetiştirmek.
2023 Eğitim Vizyonu	İlköğretime Devam	Devamsızlık ve terk riski altındaki çocukları erken belirlemeye yönelik bir sistem kurulacaktır.
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu(3.sürüm )	Kamuda Stratejik Planlamanın Önemi	Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi,
Ergene İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Plan	Paydaş Analizi	Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesi

## 2.4 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 2. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Üst Kurum hakkında bilgi vermek
Sosyal faaliyetler	Düzenlenecek olan faaliyetler ile müze ve ören yerleri gezileri, kermes vb. etkinlikler
Sportif faaliyetler	Okulumuz ilkokul dalında sportif faaliyetler(3*3 Basketbol, İFET vb.) Okul içi turnuvalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim sergisi Fuarlar Gezi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi Eğitimlere aktif katılım Aylık olağan değerlendirme toplantıları
Okul aile birliği faaliyetleri	Aylık olağan toplantılar Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilere yönelik sportif, sanatsal ve kültürel etkinlikler(Gezi, Turnuva vb.)
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	4.Sınıf ve 8.sınıflarımıza derslerine yardımcı deneme sınavları Ara sınıflarımıza yönelik sınavlar ve deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Akıllı tahtalarla beraber eğitim ve öğretime olan erişimşn arttırılması sağlandı.
Ders dışı faaliyetler	Okulumuzda satranç alanında ders dışı eğitim egzersizleri

## 2.5 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 3. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ ( 5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	5
Tekirdağ Valiliği		X	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Kaymakamlık		X	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	5
Okul Aile Birliği	X		5
Diğer çalışanlar	X		5
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	4
Muhtarlık		X	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Öğrencilerin öğretmenleri, okul idaresi ve okul rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşebildikleri tespit edilmiştir.

Anket sonucuna göre öğrencilerin % 60 den fazlasının ilk üç maddeye kesinlikle katılıyorum ile katılıyorum seçeneklerini işaretledikleri tespit edilmiştir.% 16 nın altında kalan bir kısım katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Okulumuzda herhabgi bir iletişim problemi bulunmamaktadır.

(okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır)' ye öğrencilerin toplamda % 60 mın olumlu yanıt verdiği % 18 inin olumsuz yanıt verdiği % 22 lik bir dilimin kararsız kaldığı tespit edilmiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesine öğrencilerin % 73 ü kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Güvenlik tedbirlerinin yeterli olduğu düşünülmektedir.

Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda öğrencilerin görüşleri alınır” (madde 6) çıkan sonuca göre öğrencilerin % 15 inin olumsuz yanıt verdiği % 15 inin kararsız kaldığı görülmüştür.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Yüzde oranlarına bakıldığında 1,2,3,4 .5 maddelerde kesinlikle katılıyorum seçeneğinin %50 nin üstünde işaretlendiği kararsızım seçeneğinin hiç işaretlenmediği tespit edilmiştir.Öğretmenler ve okul idaresi arasında iletişimin güçlü olduğu öğretmenlerin olumlu bir benlik algısı oluşturduğu görülmektedir.

Anket sonucuna göre yeteriz olarak görülebilecek tek durumun okulun fiziki şartları ile araç gereç durumunu anlatan madde madde6 ve madde 12 olduğu düşünülebilir.Bu maddelerde küçük bir yüzde dahi olsa kararsızım ile kısmen katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği tespit edilmiştir.

Madde 7(okulda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetler düzenlenir) ye göre öğretmenlerimizin %30

kararsızım, %10 kısmen katılıyorum seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Madde 3 analizine göre %4 olumsuz %96 olumlu yanıt alınmıştır.

Madde 5 analizine göre çalıştığı okulun kendini geliştirme imkanı tanıdığı maddesine olumsuz yanıt veren öğretmen oranı %22'dir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

Yüzde oranlarına bakıldığında 1,2,3,4 .5 maddelerde kesinlikle katılıyorum seçeneğinin %50 nin üstünde işaretlendiği kararsızım seçeneğinin hiç işaretlenmediği tespit edilmiştir.Öğretmenler ve okul idaresi arasında iletişimin güçlü olduğu öğretmenlerin olumlu bir benlik algısı oluşturduğu görülmektedir.

Anket sonucuna göre yeteriz olarak görülebilecek tek durumun okulun fiziki şartları ile araç gereç durumunu anlatan madde madde6 ve madde 12 olduğu düşünülebilir.Bu maddelerde küçük bir yüzde dahi olsa kararsızım ile kısmen katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği tespit edilmiştir.

Madde 7(okulda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetler düzenlenir) ye göre öğretmenlerimizin %30 kararsızım, %10 kısmen katılıyorum seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Madde 5 analizine göre çalıştığı okulun kendini geliştirme imkanı tanıdığı maddesine olumsuz yanıt veren öğretmen oranı %27'dir.



## 2.6 Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuz ilk ve ortaokul olmak üzere aynı çatı altında eğitim öğretime devam etmektedir. Bu sebeple okul müdürlüğümüz ilkokul müdürlüğü çatısı altındadır. Okulumuz 1 müdür ilkokul 1 müdür yardımcısından oluşmaktadır. Kurumumuzda ilkokulda 18 öğretmenimiz mevcut olmakla beraber tamamı eğitim fakültesi çıkışlıdır. Yapılan anket ve değerlendirmeler sonucunda okulun ivme kazanan nüfusu bulunmakta bu sebeple sınıf ve derslik ihtiyacı doğmaktadır. Okulumuza 2023/2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle etkileşimli tahta takılmıştır. Ancak henüz alt yapı çalışmaları tamamlanmamış olup 35 mbP internet hızı kullanılmaktadır.

## 2.7.1 Teşkilat Şeması

### ULAŞ İLKOKULU TEŞKİLAT ŞEMASI

<b>Ahmet Mert SARI</b> OKUL MÜDÜRÜ		
<b>Merve UYSAL</b> MÜDÜR YARDIMCISI		
<b>Seher GÜRBÜZ</b> REHBERLİK		
<b>Burcu BEKER KAHYAĞLU</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Sena Can POLAT</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Uğur Can ATIK</b> SINIF ÖĞRETMENİ
<b>Viklan DİNÇER</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Burcu ÖZSOY</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Ezginur ALTINAR</b> SINIF ÖĞRETMENİ
<b>Sevil ÖREN</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Sümeyye ALTINYÜZÜK</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Meltem ERSOY</b> SINIF ÖĞRETMENİ
<b>Serdar KETEN</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Günay DOĞAN</b> SINIF ÖĞRETMENİ	<b>Semih YAMAN</b> SINIF ÖĞRETMENİ
<b>Canan AKDOĞAN</b> Okul Öncesi Öğretmeni	<b>Makbule YALÇIN</b> Okul Öncesi Öğretmeni	<b>Nüran DİBEKLİ</b> Okul Öncesi Öğretmeni
<b>Sümeyya ÇALAR</b> Okul Öncesi Öğretmeni		
<b>Nalan DENİZ</b> İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ		
<b>Yusuf YAŞAR</b> Hizmetli		

## İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

<b>BİLGİLER</b>	<b>İLKOKUL</b>
<b>Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı</b>	19
<b>Çalışan toplam personel sayısı</b>	19
<b>İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı</b>	Sınıf Öğretmenliği - 1
<b>Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı</b>	1 ücretli öğretmen çalışmaktadır.
<b>Personelin nasıl atandığı</b>	Bakanlık
<b>Varsa geçici personelin alındığı kaynağı</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı</b>	-
<b>Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler</b>	Lisans Mezunu
<b>Okul/kuruma son iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri</b>	-6 personel giden, 5 personel gelen (Tayin ile ve Müdür Yardımcısı görevlendirmesi)
<b>Ortalama okulda çalışma yılı</b>	-4,2 Yıl
<b>Ortalama hizmet içi eğitim saati</b>	- 5

## Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okul Genel Kural ve Kanun içinde İşleyişini Sağlamak
Müdür Yardımcısı	Okulun iş ve işlemlerini yürütmek, müdürün verdiği görevleri sağlamak,
Öğretmenler	Eğitim Öğretim faaliyetlerini okul müdürünün ve bakanlığın verdiği kurallara bağlı kalarak sağlamak, kulüp işlerini yürütmek, nöbet tutmak, müdürün verdiği diğer görevleri yürütmek
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun aksayan ve tadilatını gerektiren işlemler, temizlik

## Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2021 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	100
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Üzeri	-	-

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Okuldaki Hizmet Süreleri (2023-2024 Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
		14	3
1-3 Yıl	10	-	10
4-6 Yıl	3	-	3
7-10 Yıl	1	3	4
11-15 Yıl	-	-	-
16-20	-	-	-
20 ve üzeri	-	-	-

**Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	<b>Görevi</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Eğitim Durumu</b>	<b>Hizmet Yılı</b>	<b>Toplam</b>
	Hizmetli	1		Lise	21 Yıl	21 Yıl

**Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	251	-	187	-	25	14

## 2.7.2. Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

**Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	21	3
İnternet Alt Yapısı	35 mbP	FİBER/Altyapı
Fotokopi Makinesi	1	2

**Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası		x		
Ekipman Odası		x		
Kütüphane	x		2	0
Rehberlik Servisi	X		1	1
Resim Odası	x			1
Müzik Odası	x			1
Çok Amaçlı Salon	x			1
Spor Salonu	x			1

### 2.7.3. Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Bütçe iş ve işlemleri okul müdürlüğü denetiminde okul aile birliği tarafından yürütülmektedir. Bakanlık tarafından gönderilen bütçe ise okul müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

**Tablo 12. Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	46000	50000	55000	60000	65000	70000
Okul Aile Birliği	4000	5000	6000	7000	8000	9000
Özel İdare	-	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	42000	45000	49000	53000	57000	61000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	46000	50000	55000	60000	65000	70000

**Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		12275		15000		25000
Küçük Onarım		10000		5000		10000
Bilgisayar Harcamaları		8000		7500		5500
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon	36275		40125		46000	
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		6000		13625		5500
GENEL		36275		40125		46000

## 2.7.4. İstatistikî Veriler

### ULAŞ İLKOKULU İSTATİSTİKİ BİLGİLER

SORULAR	2021	2022	2023
Öğrenci durumu	399	422	476
-Kaynaştırma	12	18	24
-Sınıf Mevcudur	22	24	26
Ortalama			
-En çok Sınıf Mevcudu	29	32	37
-En Az Sınıf Mevcudu	24	26	28
Öğrenci kursları	1	1	0
-Görev Alan Öğretmen	1	1	0
-Katılan Öğrenci Sayısı	18	17	0
Okul/kurumun akademik başarısı	%89	%88	%94
-Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	0	0	0
-Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı,	98	98	98
-Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı	8	4	2
Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetleri(GEZİ)	0	0	0
Öğrenci devam durumu	%98	%98	%99
Personel devam durumu	1 Doğum İzni	2 Doğum İzni	1 Doğum İzni
Rehberlik hizmetleri			
- Yararlanan Öğrenci	249	264	229
- Yararlanan Veli Sayısı	145	114	109
Isınma durumu	Doğalgaz	Doğalgaz	Doğalgaz
Sivil savunma çalışmaları			
- Baca Temizliği	X	X	X



### 2.7.5 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. **Tablo 13**

**PESTLE Analiz Tablosu**

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

## 2.7 GZFT Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

**Tablo 14 GZFT Listesi**

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması	Davranış bozukluğu gösteren öğrencilerin olması.
Genç dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması	Kurum kültürünün oluşmaması
Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması, Okulun kamera sistemine sahip olması, Okulun fiziki alanlarının geliştirilmeye açık olması	Müzik salonunun bulunmaması, Gösteri salonunun bulunmaması, Gösterilerde kullanılan ses sisteminin yetersiz olması, Spor salonunun bulunmaması, Sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon kullanımının yetersiz olması, Fen laboratuvarının araç gereç ve donanımının yetersiz olması
Okul bahçesinin geniş ve sportif faaliyetlere uygun olması	Çalışan velilere ulaşmakta yaşanan zorluklar

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Kararlar (AB Projeleri, Okul Öncesi Eğitimin artırılması )	Değişen sınav sistemleri
Bulunduğu çevrede sportif ve sosyal etkinlikler yönünden başarılı bir okul olması,	Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü ve okula verilen desteğin az olması
Bilgisayar ve internet kullanımının artması	Öğretmenlerin kanunen korunamaması

## 2.8 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### 3.BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ

### 3 GELECEĞE BAKIŞ

#### 3.3 Misyon

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için

elele vermek. Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile Atatürk Devrim ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın

ışığında; milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın

yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve

işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, eğitim bilimlerindeki çağdaş yenilik ve gelişmeleri takip ederek araştırmalar

yapılarak geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin

arttırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.

#### 3.4 Vizyon

“Eğitim sevgi ile başlar” parolasıyla öğrenci ve veli memnuniyeti oluşturmadaki kararlılığı, üstün nitelikli eğitim kadrosu, modern alt yapısı ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları ile Türkiye'ye model oluşturmak, dünyada isim yapmış eğitim

kurumlarından biri olmak, sosyal, kültürel ve sportif faaliyet denince akla gelen ilk okul olmak, aktif öğrenmeyi sağlamak amacıyla

eğitim teknolojilerinden en iyi şekilde faydalanan, doğa gezileri ile çevre bilinci veren, öğrencileri çeşitli projeler tasarlamaya ve

bunları gerçekleştirmeye yönelten, sanat etkinliklerini ve kültürel etkinlikleri eğitim programlarıyla birleştiren, kültür sanat

merkezi niteliği kazanmış bir okul ortamı oluşturmak. Milli değerlerinin bilincinde olan, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi

öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı bireyler yetiştiren, kalitede öncü bir kurum olmak.

### 3.5 Temel Değerler

- 1) Görevlerin yerine getirilmesinde objektiflik ilkesinin uygulandığı,
- 2) Tüm ilişkilerde İnsana Saygı esasının uygulandığı; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer verildiği,
- 3) alışmalardaki etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemin verildiği,
- 4) Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağı,
- 5) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil olunduğu, kuruma katkının tanınıp takdir edildiği,

**a. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE  
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

**Tablo 15 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar**

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
<b>Amaç 1</b>	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 1.1.1</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%25	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%4	%4	%3,75	%3,50	%3,25	%3	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%5	%4	%4	%4	%3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğretmenler, Hizmetliler, Veliler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilinçsiz veliler</li> <li>- Öğrencileri çevresel Etkenlerden etkilenmesi</li> <li>- Öğrencileri bilinçsiz teknoloji kullanımı</li> <li>- Velileri ilgisizliği</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Veli bilgilendirme seminerleri</b></li> <li>- <b>Öğrenci bilgilendirme seminerleri</b></li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Velilerin ilgisizliği öğrenciler üzerindeki disiplini etkilemesi.								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Amaç 2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	25	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	5,8	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	398	436	465	479	492	500	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Öğrenciler ve veliler								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artan Nüfus</li> <li>- Bilinçsiz veliler</li> <li>- Öğrencileri çevresel Etkenlerden etkilenmesi</li> <li>- Öğrencileri bilinçsiz teknoloji kullanımı</li> <li>- Velileri ilgisizliği</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır</li> </ul>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000TL								
<b>Tespitler</b>	Velilerin ilgisiz olması ve bilinçsiz yaklaşımı öğrencilerin karakteristik özelliklerinde değişmelere sebep olmaktadır. Bununla ilgili seminer ve çalışmalar planlanacaktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminerler düzenlenmesi</li> <li>- Bilgilendirici afiş ve gazete çalışmalarına yer verilmesi</li> </ul>								



TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
<b>Amaç 4</b>	A.4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
<b>Hedef 4.1</b>	H.2.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG.4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	İdare, Veliler, Öğrenciler, Yerel Hizmetler									
<b>Riskler</b>	- Alan Yetersizliği									
<b>Stratejiler</b>	- Alanların etkin kullanımı									
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000TL									
<b>Tespitler</b>	- Okul alanlarının etkili kullanılması									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Bahçe Düzenlemesi ve tefrişatı									

## 4.BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME

#### 4.1. Maliyetlendirme

**Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu**

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	25.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	45.000 TL	175.000 TL
<b>Hedef 1.1</b>	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL	17.500 TL	20.000 TL	75.000 TL
<b>Hedef 1.2</b>	15.000 TL	17.500 TL	20.000 TL	22.500 TL	25.000 TL	100.000 TL
<b>Amaç 2</b>	25.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	45.000 TL	175.000 TL
<b>Hedef 2.1</b>	15.000 TL	17.500 TL	20.000 TL	22.500 TL	25.000 TL	100.000 TL
<b>Hedef 2.2</b>	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL	17.500 TL	20.000 TL	75.000 TL
<b>Amaç 3</b>	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	45.000 TL	50.000 TL	200.000 TL
<b>Hedef 3.1</b>	10.000 TL	12.500 TL	15.000 TL	17.500 TL	20.000 TL	75.000 TL
<b>Hedef 3.2</b>	20.000 TL	22.500 TL	25.000 TL	27.500 TL	30.000 TL	125.000 TL
...						
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL
<b>TOPLAM</b>	170.000 TL	205.000 TL	240.000 TL	275.000 TL	310.000 TL	1.200.000 TL

## 5.BÖLÜM

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:****EK-1 Paydaş Anketleri**

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	Okulumu seviyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Öğretmenim adildir.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )

N O	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN  KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
		( )	( )	( )	( )	( )
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	( )	( )	( )	( )	( )
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	( )	( )	( )	( )	( )
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	( )	( )	( )	( )	( )



**Kıymetli Öğretmenimiz;**

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

**Kıymetli Velimiz;**

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.							

## **Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi**

### **Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**

#### **1.1. Okula devam ve tamamlama**

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

#### **1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım**

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

#### **1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**

#### **1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**

#### **1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**

#### **1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**

#### **1.7. Bir üst öğrenime geçiş**

#### **1.8. Mezuniyet oranı**

### **2. Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1. Akademik Kazanımlar**

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
  - 2.1.1.1. Dinleme
  - 2.1.1.2. Konuşma
  - 2.1.1.3. Okuma
  - 2.1.1.4. Yazma
  - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
  - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri

- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

#### **2.2. 21.yy. Becerileri**

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
  - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık
- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. \*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

### **Toplumsal Yaşam Becerileri**

- 2.2.15. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.2.16. Ahlaki ve Etik Değerler

### **2.3. Değerler Eğitimi**

- 2.3.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.3.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

### **2.4. Ölçme ve Değerlendirme**

- 2.4.1. Okul Sınavları
- 2.4.2. Ulusal Sınavlar
- 2.4.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

### **2.5. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**

- 2.5.1. Atölye Eğitimleri
- 2.5.2. Staj Eğitimleri
- 2.5.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.5.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.5.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

### **2.6. Rehberlik**

- 2.6.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.6.2. Mesleki Rehberlik
- 2.6.3. Kişisel Rehberlik
- 2.6.4. Oryantasyon
- 2.6.5. Aile rehberliği

## **3. Kurumsal Kapasite**

### **3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım**

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar
- 3.1.10. Yatakhane/Pansiyon
- 3.1.11. Yemekhane
- 3.1.12. Tuvaletler
- 3.1.13. Oyun Alanları
- 3.1.14. Bilişim Sınıfları

### **3.2. Mali Yönetim**

- 3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri
- 3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları
- 3.2.3. Enerji Verimliliği
- 3.2.4. Kaynak Tasarrufu

### **3.3. İnsan kaynakları**

- 3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi
  - 3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri
  - 3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı
  - 3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
  - 3.3.1.4. Aday Öğretmenlik
  - 3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk
  - 3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
  - 3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi

- 3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi
  - 3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı
  - 3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler
  - 3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk
  - 3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri
- 3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi
- 3.3.4. Motivasyon
- 3.3.5. İş Doyumu
- 3.3.6. Oryantasyon
- 3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

### **3.4. Organizasyon**

- 3.4.1. Görev Dağılımı
- 3.4.2. Kurul ve Komisyonlar
- 3.4.3. Okul Aile Birliği
- 3.4.4. Katılımcılık
- 3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- 3.4.6. İzleme ve Değerlendirme
- 3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma
- 3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi
- 3.4.9. Kurum İçi İletişim
- 3.4.10. Okul Toplum İlişkileri
- 3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

### **3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği**

- 3.5.1. Kantin
- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

### **3.6. Sivil Savunma**

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
  - 3.6.2.1. Deprem
  - 3.6.2.2. Sel
  - 3.6.2.3. Heyelan
  - 3.6.2.4. Yangın
  - 3.6.2.5. Çığ
  - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar

### EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağı analiz yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.  $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$